
Aflevering 11:

Op stap met Chaima, de gepassioneerde huiswerkbegeleider van Linkeroever

Ik ontmoet Chaima Agris (1992) in het kantoor van City Pirates Linkeroever, naast het voetbalveld. Daar voert ze met veel overtuiging vrijwilligerswerk uit. Ze voltooide de bachelor 'Sociaal-Juridische Dienstverlening' en volgde een interuniversitaire master 'Gender en Diversiteit'. Ze droomt van een beleidsfunctie die gericht is op het nastreven van gelijkheid voor en emancipatie van diverse maatschappelijke groepen. Ze was van dag één betrokken bij de huiswerkbegeleiding van City Pirates. Een begeleiding, die gezien de vaak moeilijke thuissituaties van de spelers, noodzakelijk is.

Door Raf Willems

Ik vind dat huiswerkbegeleiding moet vertrekken vanuit respect voor het kind

'Mijn beide grootvaders emigreerden in de jaren zestig vanuit Marokko naar Antwerpen. De ene werkte in een fabriek in Lier, waar plastic werd gemaakt. De andere kreeg een job bij MHO in Hoboken. Zowel mijn vader als mijn moeder groeiden op in Antwerpen. Mijn vader studeerde voor 'automotica' en mijn moeder voor 'snit & naad'. Ik heb een vijf jaar oudere zus. Ik studeerde Latijn-Moderne Talen in het Onze-Lieve-Vrouwinstituut Pulhof in Berchem. Ik draai mee in de huiswerkbegeleiding vanaf dag één. Dit is al het vierde seizoen. We verfijnen onze werking steeds meer. De verenigingsmanager van Linkeroever, Yves Kabwe, zocht mij op omdat hij zag dat twee jonge spelers een risico op een B-attest liepen. Hij wilde hen door hun examens helpen en vroeg of ik een handje kon toesteken. Ik engageerde ook een vriendin van mij, Sophie Tran, en samen gingen we aan de slag. De jongens haalden hun A-attest en dat volstond voor Yves om met ons in zee te gaan voor het project 'huiswerkbegeleiding'. Wij voelden ons vereerd maar dan volgde de vraag: hoe pakken we dat concreet aan: 'huiswerkbegeleiding'?

Eerst stelden we vast dat onze doelgroep bijzonder heterogeen was. Kinderen en jongeren tussen zes en vijftien jaar met een verschillende sociaaleconomische, etnische en religieuze achtergrond. Bovendien volgden ze zeer

uiteenlopende opleidingen. In het project van Linkeroever verwelkomen we 180 jongeren die komen voetballen, waarvan er twintig deelnemen aan de huiswerkbegeleiding. Een diverse groep met zowel Vlaamse als Maghrebijnse en Midden-Afrikaanse wortels.

De huiswerkbegeleiding ging in eerste instantie door in een lokaal dat we via Buurtsport ter beschikking kregen. Nadien zijn we verhuisd naar de oude velden van FC Linkeroever die door een faillissement in zeer slechte staat werden achtergelaten. De voorzitter van City Pirates, Michel Pradolini, heeft er enorm veel werk en moeite in gestoken om terug warmte en leven in dit complex te krijgen. Een seizoen later ging de huiswerkbegeleiding door in de kleine kantine die ook fungeerde als secretariaat en vergaderruimte. Indien er te veel volk aanwezig was in de kantine ging de begeleiding zelfs door in kleedkamers. In het begin was het dus roeien met de riemen die we hadden. Ondertussen is de site gerenoveerd en beschikken we over een apart lokaal. Dit lokaal is ingevuld met handige bureaus en er zijn bovendien ook laptops voorhanden. City Pirates steekt er dus tijd en moeite in. Dat voelt goed aan als huiswerkbegeleider want het is een teken van respect.'



Ik bied structuur én een beloningssysteem aan in functie van zelfredzaamheid

In haar visie combineert Chaima zowel beloning als bijsturing. Ze dokterde samen met haar collega's een systeem uit dat zelfredzaamheid stimuleert.

'Onze visie omvat zowel beloning als bijsturing. Wij willen kinderen structuur aanleren en een ruimte bieden waar ze rustig huiswerk kunnen maken. Wat is de kern van ons beloningssysteem? Zelfredzaamheid. We bereiden hen voor op de toekomst. Ze moeten leren hoe ze zich in bepaalde situaties dienen te gedragen. In ons studieschema zitten vier onderdelen: op tijd komen, agenda ingevuld meenemen, materiaal bij hebben en werkhouding. Elk van deze vier criteria wordt na iedere samenkomst beoordeeld. Voor elk positief beoordeeld criterium kunnen zij een piratenmunt verdienen, zo worden ze gemotiveerd goed te scoren op elk van de criteria.

Met de verdiende piratenmunten betalen de spelers een fictieve piratenfactuur om huiswerkbegeleiding te kunnen volgen. Elke maand vullen ze dan het bedrag in met een echt overschrijvingsformulier. Zo leren we onze jongeren ook omgaan met geld en facturen. Ze weten dus wat plannen en calculeren is. Ze hebben vier muntjes nodig om de piratenfactuur te betalen. De overige munten die zij hebben verdiend, kunnen zij ofwel sparen ofwel uitbesteden aan een aankoop (schoolmateriaal, leesboeken, speelgoed, enzovoort). De spaarzame spelers gaan voor een grotere prijs, bijvoorbeeld een voetbalticket voor een wedstrijd. We hebben ook een fiche voor een groepsprestatie. Als die goed is, volgt er een extra beloning. Zo moedigen spelers elkaar aan voor de schoolprestaties. Het is echt mooi om te zien hoe een vijftienjarige een tienjarige helpt.'

Ik benadruk dat voetbal geen vlucht mag zijn voor een moeilijke thuissituatie

Chaima geeft aan dat er gewerkt wordt met dit systeem omdat men vaak merkt dat heel wat ouders niet in staat zijn om die structuur en zulke vaardigheden over te brengen aan hun kinderen. Ze geeft het volgende voorbeeld: 'Er kwam eens een moeder van een speler naar de huiswerkbegeleiding en vroeg me om haar te

helpen met een brief in te vullen. Wanneer ik haar een pen aanreikte, zei ze me dat ze niet kon schrijven. Daarnaast zijn er ook heel wat ouders die de Nederlandse taal te weinig machtig zijn om hun kinderen echt te kunnen bijstaan in hun studies. Dit toont nogmaals de noodzaak van de extra begeleiding die we bieden.

Ik heb de kans gehad om mee op huis- en schoolbezoek te gaan bij enkele spelers die naar de huiswerkklas komen. Er zijn spelers die in moeilijke gezinssituaties leven en beperkte financiële middelen hebben waardoor ze het leven als profvoetballer nastreven en als oplossing zien voor hun gezinssituatie. Dit zorgt ervoor dat ze enkel focussen op hun voetballoopbaan en zo wordt school bijzaak. Op die manier blijven andere capaciteiten en talenten echter onbenut. Om dit te voorkomen werken wij met een systeem waarbij we spelers kunnen sanctioneren die een negatieve schoolhouding hebben. Deze sanctie uit zich dan in een schorsing voor een training of wedstrijd. Een voorbeeld: een speler van de U17 werd onlangs twee weken disciplinair geschorst omdat het echt niet goed ging op school. We merkten ook bij deze speler dat hij enkel het leven als profvoetballer voor zich had. Na een één op één gesprek met de speler, hebben we hem tot inzicht kunnen krijgen dat zijn schoolsituatie niet goed zat en dat hij de tijd nodig had om zichzelf te reorganiseren op vlak van school. De beslissing om hem twee weken disciplinair te schorsen, betekende niet dat hij niet meer betrokken was bij zijn ploeg, de speler bleef uiteraard van alles op de hoogte en ging ook nog naar de wedstrijden van zijn ploeg kijken. Een schorsing gebeurt steeds in samenspraak met de speler, de huiswerkbegeleiders, de trainer van de speler en de verenigingsmanager van City Pirates Linkeroever.

Wij sturen de spelers dus bij waar nodig op sociaal vlak. We doen dit niet om hen te straffen, maar we willen hen voorbereiden op wat ze later nodig hebben in de maatschappij.'

Ik herhaal vaak onze basisregel: eerst de studie en dan de sport

Chaima legt het belang uit van het kantoor naast het voetbalveld. Dat geeft kinderen het gevoel dat ze altijd welkom zijn in een aangename omgeving. Dat nodigt uit tot leren en tot zich thuis

voelen: 'De kantine en het terrein zijn na schooltijd steeds voor hen geopend. We proberen onze spelers ook te empoweren en verantwoordelijkheden te geven. Ook dit wordt gekoppeld aan de huiswerkklas. Een mooi voorbeeld is Samuel. Toen minister Alexander De Croo ons project *Digitale Helden* met een officieel bezoek vereerde, mocht Samuel de minister voorlichten. Hij deed dat met een enorme naturel. Hij vertelde de dingen zonder zenuwen. Door dit soort kansen te krijgen, ervaart hij dat er deuren openen binnen de club door zich in te zetten. Een voorwaarde blijft echter dat hij zijn best blijft doen in de huiswerkklas.

Binnen City Pirates hameren we er echt op dat studie op de eerste plaats komt. Sport volgt daarna. Later zal men het echt wel kunnen maken in het voetbal maar je moet ook je plan trekken in het leven en een diploma biedt meer mogelijkheden in de samenleving. We hebben contact met de scholen om de situatie van de spelers door te nemen. Hier komen ze in de context van het voetbal. En daar voelen ze zich het best in. Een kind ageert namelijk verschillend naargelang de context. Via onze huis- en schoolbezoeken verwerven wij ook informatie omtrent hoe de speler handelt in zijn thuissituatie of in de schoolcontext. Daar kunnen we vervolgens op inspelen.'

Zo leiden de inspanningen van het 'Team Huiswerkbegeleiding' van City Pirates Linkeroever dus tot zeer concrete resultaten. Lees morgen aflevering twee van het gesprek met Chaima Agris.

